

Biodiversité & Éducation

État des lieux non exhaustif
19 mars 2019



Christine Partoune Institut d'Éco-pédagogie

Avant de définir une stratégie, clarifier des finalités



Garder intacts des espaces sauvages



Protéger les espèces menacées et leur habitat.

Cultiver la biodiversité



Reconstruire le monde sauvage



D'après E. Sérusiaux, conférence à IEW, le 19/11/2018.

Avant de définir une stratégie, clarifier des objectifs d'apprentissage

Postulat 1 :

Pour devenir sensible à la biodiversité, il faut être en mesure de *la percevoir* et d'*évaluer son état* à un endroit donné.

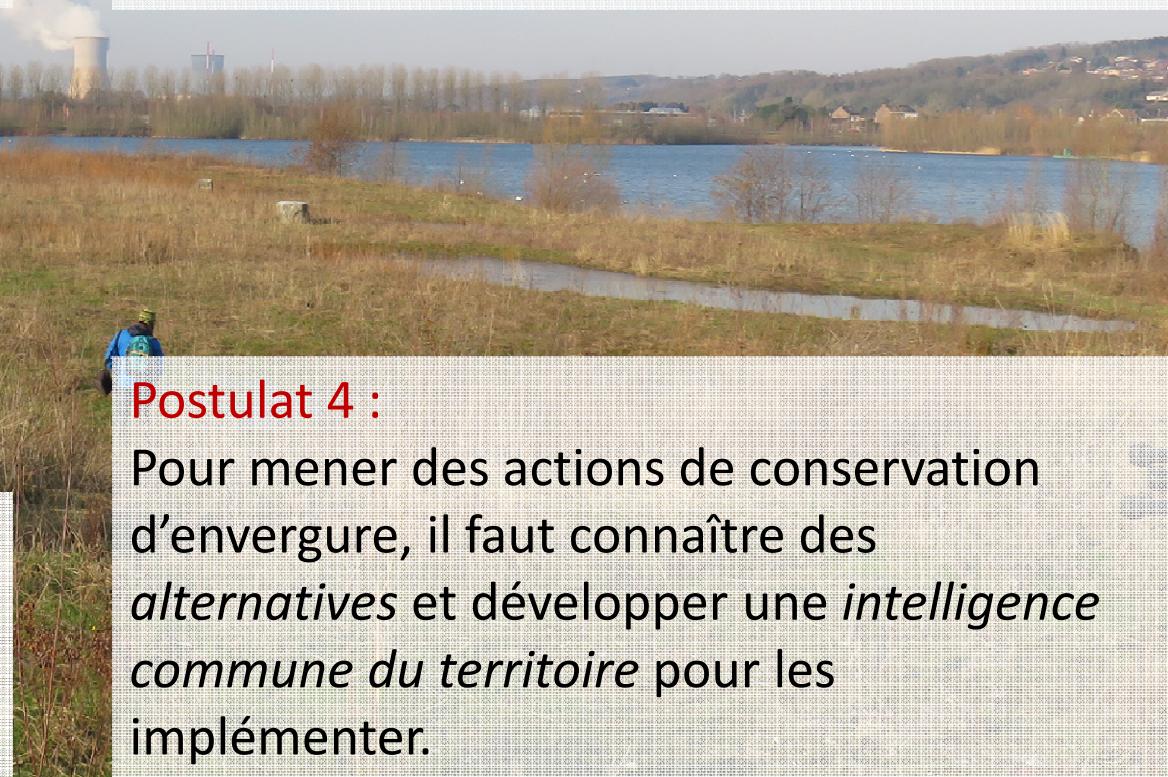


Postulat 3 :

Pour agir avec pertinence, il faut connaître les *comportements nuisibles* et connaître le fonctionnement du *sociosystème* alentour.

Postulat 2 :

Pour avoir envie de protéger la nature, il faut d'abord *apprendre à l'aimer*, plutôt qu'avoir envie de la dominer.



Postulat 4 :

Pour mener des actions de conservation d'envergure, il faut connaître des *alternatives* et développer une *intelligence commune du territoire* pour les implémenter.

Avant de définir une stratégie, clarifier des objectifs d'apprentissage

1 : *Percevoir la biodiversité et situer l'état de la biodiversité à un endroit donné.*

- > être capable d'identifier les espèces indigènes et connaître leur habitat.
- > disposer d'un référentiel qualitatif et connaître des lieux + riches / + pauvres, dans des biotopes comparables, ailleurs dans le monde.

INTELLIGENCE NATURALISTE-ÉCOLOGIQUE



Avant de définir une stratégie, clarifier des objectifs d'apprentissage

1 : Percevoir la biodiversité et situer l'état de la biodiversité à un endroit donné.

- > être capable d'identifier les espèces indigènes et connaître leur habitat.
- > disposer d'un référentiel qualitatif et connaître des lieux + riches / + pauvres, dans des biotopes comparables, ailleurs dans le monde.

2 : Apprendre à aimer la nature.

- > s'émerveiller de la nature sauvage vs nature domestiquée / ne pas avoir peur de la nature
- > se passionner pour le mode de vie des animaux sauvages et des plantes.
- > questionner les relations homme-nature (point de vue philosophique critique documenté)



Avant de définir une stratégie, clarifier des objectifs d'apprentissage

1 : Percevoir la biodiversité et situer l'état de la biodiversité à un endroit donné.

- > être capable d'identifier les espèces indigènes et connaître leur habitat.
- > disposer d'un référentiel qualitatif et connaître des lieux + riches / + pauvres, dans des biotopes comparables, ailleurs dans le monde.

2 : Apprendre à aimer la nature.

- > s'émerveiller de la nature sauvage vs nature domestiquée / ne pas avoir peur de la nature
- > se passionner pour le mode de vie des animaux sauvages et des plantes.
- > questionner les relations homme-nature (point de vue philosophique critique documenté)

3 : Identifier les comportements nuisibles et connaître le sociosystème.

- > connaître les facteurs anthropiques qui engendrent une perte de biodiversité.
- > être capable de réaliser un diagnostic à un endroit donné.
- > connaître le fonctionnement du territoire.



Avant de définir une stratégie, clarifier des objectifs d'apprentissage

1 : Percevoir la biodiversité et situer l'état de la biodiversité à un endroit donné.

- > être capable d'identifier les espèces indigènes et connaître leur habitat.
- > disposer d'un référentiel qualitatif et connaître des lieux + riches / + pauvres, dans des biotopes comparables, ailleurs dans le monde.

2 : Apprendre à aimer la nature.

- > s'émerveiller de la nature sauvage vs nature domestiquée / ne pas avoir peur de la nature
- > se passionner pour le mode de vie des animaux sauvages et des plantes.
- > questionner les relations homme-nature (point de vue philosophique critique documenté)

3 : Identifier les comportements nuisibles et connaître le sociosystème.

- > connaître les facteurs anthropiques qui engendrent une perte de biodiversité.
- > être capable de réaliser un diagnostic à un endroit donné.
- > connaître le fonctionnement du territoire.

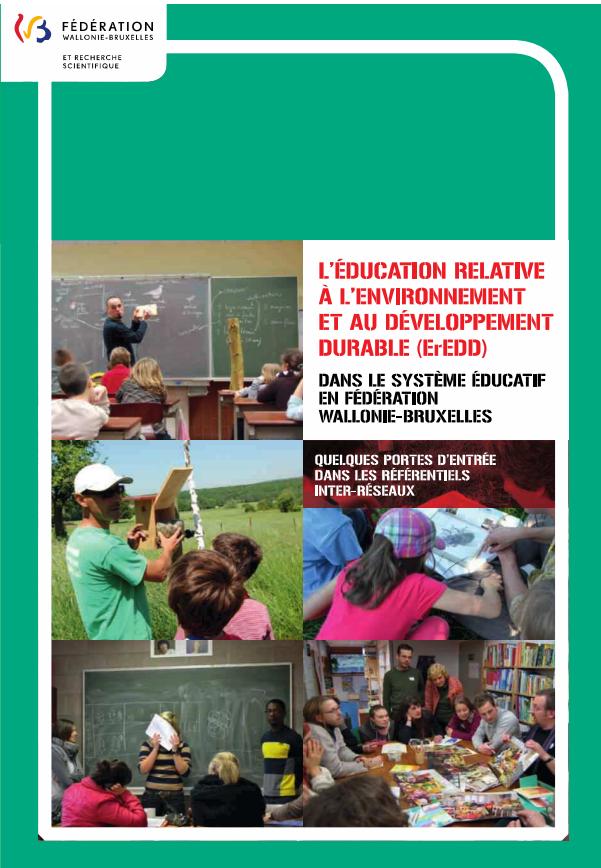
4 : Connaître des alternatives et savoir développer une intelligence commune du territoire

- > Découvrir et participer à des actions de conservation (associations, pouvoirs publics).
- > Acquérir des compétences en animation territoriale.

Enjeu 1 : Intégrer l'éducation à l'environnement au parcours scolaire et promouvoir une approche systémique et transversale

La place de l'environnement et de la biodiversité dans l'éducation formelle en FWB : un cadre à renforcer

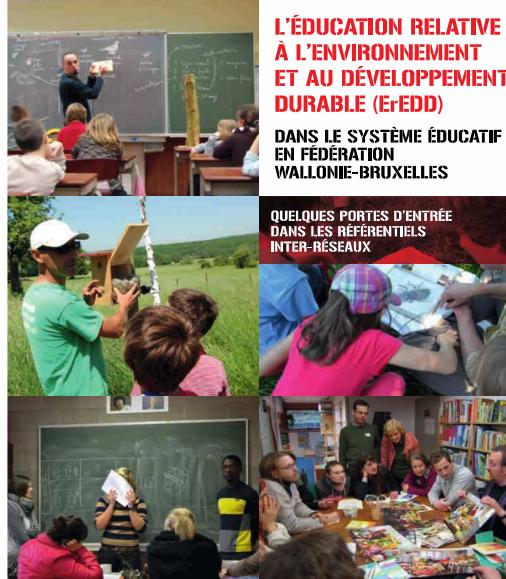
- Référentiel « L'ErE DD » de l'inspection.
- Socles de compétences - éveil scientifique + géographique (fondamental + 1^{er} degré du secondaire)
- Compétences terminales en sciences de base (secondaire)
- Compétences en philosophie et citoyenneté (EPC).
- Compétences en technique de qualification – section Agronomie

 ENSEIGNEMENT.BE

**FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES**
ET RECHERCHE
SCIENTIFIQUE

**L'ÉDUCATION RELATIVE
À L'ENVIRONNEMENT
ET AU DÉVELOPPEMENT
DURABLE (E:EDD)**
DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF
EN FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

QUELQUES PORTES D'ENTRÉE
DANS LES RÉFÉRENTIELS
INTER-RÉSEAUX



[Accueil](#) > [Ressources](#) > [Ressources pédagogiques](#) > [Éducation à la citoyenneté](#) > [Environnement et développement durable](#)

ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

[S'outiller : fiches d'activités](#)[S'outiller : autres ressources](#)[Collaborer](#)[Se former](#)[S'informer](#)[Partager, s'inspirer](#)[Cadre légal](#)

2013

Une fiche d'activité sur la biodiversité : GARE AUX PLANTES INVASIVES
Pour l'enseignement technique de qualification – section Agronomie



Philippe DELFOSSE, inspecteur général

Et après lui ????

Socles de compétences - éveil scientifique et géo

- La classification des êtres vivants (les 5 règnes, les embranchements, la classe des vertébrés).
- Les hommes et l'environnement (gestion, conservation et protection des ressources; utilisation des ressources; épuisement, destruction, pollution).
- Les paysages (distinction naturel/artificiel)
- Les interactions homme-environnement

Freins :

- Les connaissances et les affinités des enseignants.
- La généralisation d'un mode de vie déconnecté de la nature.
- L'accessibilité à un milieu « nature sauvage admise » proche de l'école.
- Les peurs liées à la sécurité - tolérance zéro.

Compétences terminales en sciences de base

- ***Au 2ème degré :***

- **Unité et diversité du monde vivant**

« À partir de l'observation des modifications de la **biodiversité** au cours du temps, émettre une première explication sur la manière dont les espèces évoluent.

- **L'écosystème en équilibre ?**

Pas d'approche systémique. Notions en bio uniquement. Pas de liens avec savoirs en géographie physique.

- ***Au 3ème degré :***

- **De la génétique à l'évolution**

« **Distinguer un modèle** d'une croyance pour expliquer l'apparition de la vie, l'évolution de la vie sur Terre et de la **biodiversité** ».

- **Les impacts de l'homme sur les écosystèmes**

Savoirs disciplinaires

- Les 5 causes principales de la **diminution de la biodiversité** (la surexploitation des ressources, la fragmentation des habitats, la pollution, les invasions biologiques, les changements climatiques).
- Empreinte écologique.
- Services rendus par les écosystèmes (au niveau production, régulation, bien-être).

Enseignement technique – secteur agronomie

Horticulture et environnement :

- Repérer la présence de plantes adventices, pratiquer les luttes traditionnelles, biologiques, intégrées contre les ennemis des cultures.
- Pour appliquer les règles en matière d'hygiène, de sécurité et de protection de l'environnement, pratiquer les alternatives aux méthodes de fertilisation et de lutte chimique contre les ennemis.
- Identifier les principales pestes et les conditions favorables à leur prolifération et les **traitements respectueux de l'environnement**.
- Reconnaître les principales espèces de la flore sauvage.

Cours d'Éducation à la philosophie et à la citoyenneté

- « former à une citoyenneté sensible et ouverte aux **enjeux** (...) **environnementaux**, ... ».

Construire une pensée autonome et critique.

- Identifier et expliciter les **relations** de l'humain avec son **environnement naturel et culturel**.
- Justifier une **prise de position** dans la relation sociale et politique à l'environnement.

Limites :

Les connaissances en environnement des enseignants d'EPC (prof de morale ou religion, bientôt régents en français et en sciences humaines pour le degré inférieur; philosophes au degré supérieur).

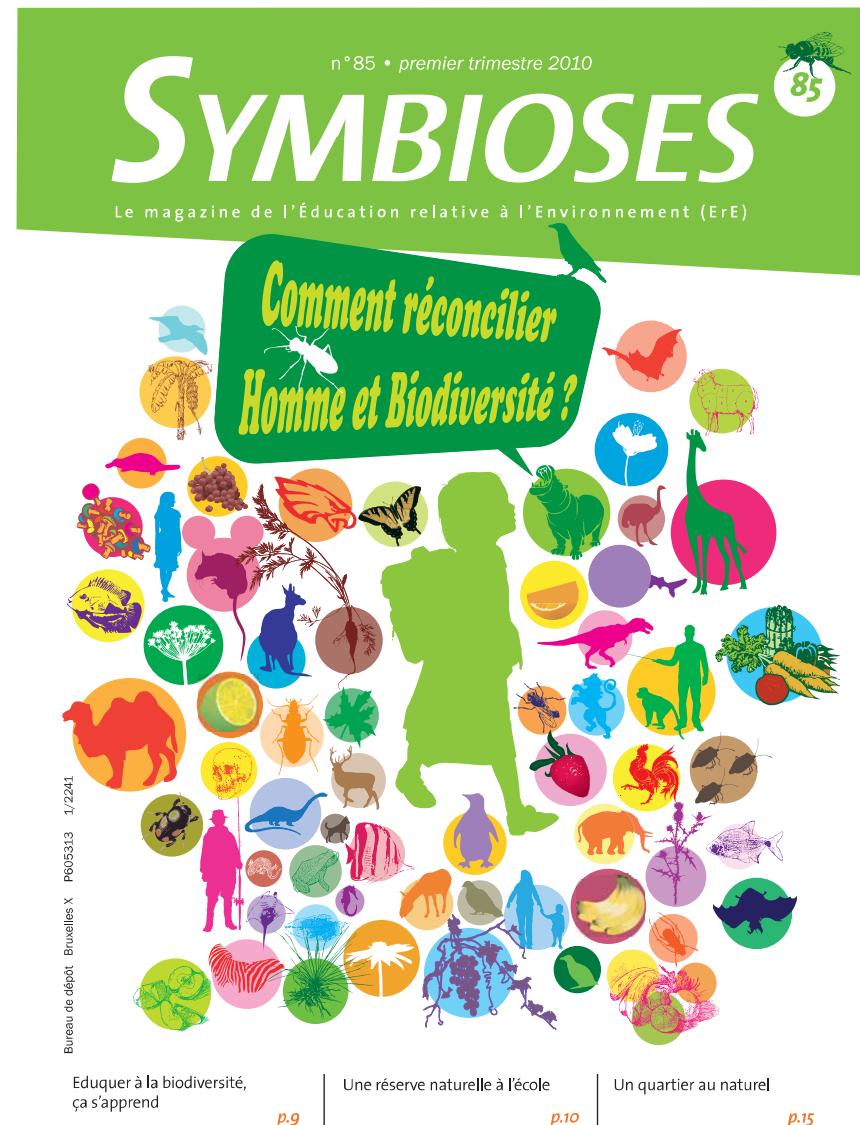
Auxiliaires de l'école : les associations en ErE

- Accompagnement de projets
 - Ose le vert dans ta cour (GoodPlanet, Natagora)
 - Ecole du Dehors
 - Réseau IDée : Symbioses en 2010.

CEPENDANT

Peu d'animations au sens strict sur la biodiversité.

Sources : l'inventaire dans « La Wallonie se donne de l'ErE » et l'agenda annuel publié par le Réseau IDée.



Bilan pour l'enseignement obligatoire

1. Connaissances naturalistes : très très rare.
2. Aimer : en progrès au fondamental, surtout quand partenariat avec associations d'ErE; philosopher : oui si prof EPC formé à la philo.
3. Analyse du problème : très rare au fondamental; oui au secondaire.
4. Agir : quelques écoles en projet.

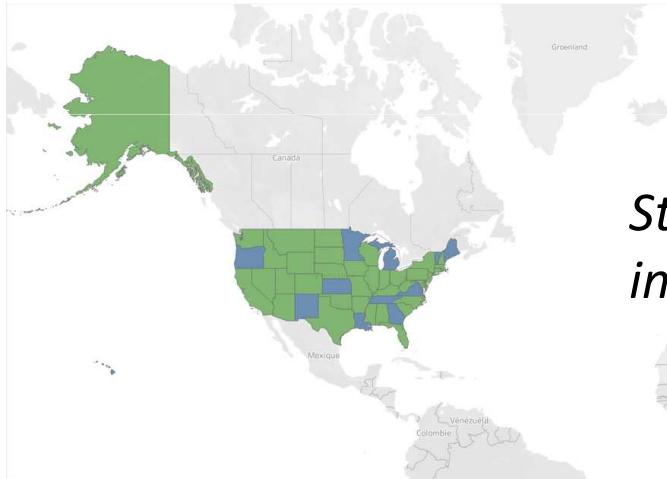
Enjeux : nécessité d'une approche systémique

- La sensibilisation et la formation initiale des enseignants
- La sensibilisation des parents
- Les partenariats avec le milieu associatif
- L'aménagement du territoire
- L'acceptabilité sociale de la nature sauvage
- La mobilité et la sécurité routière

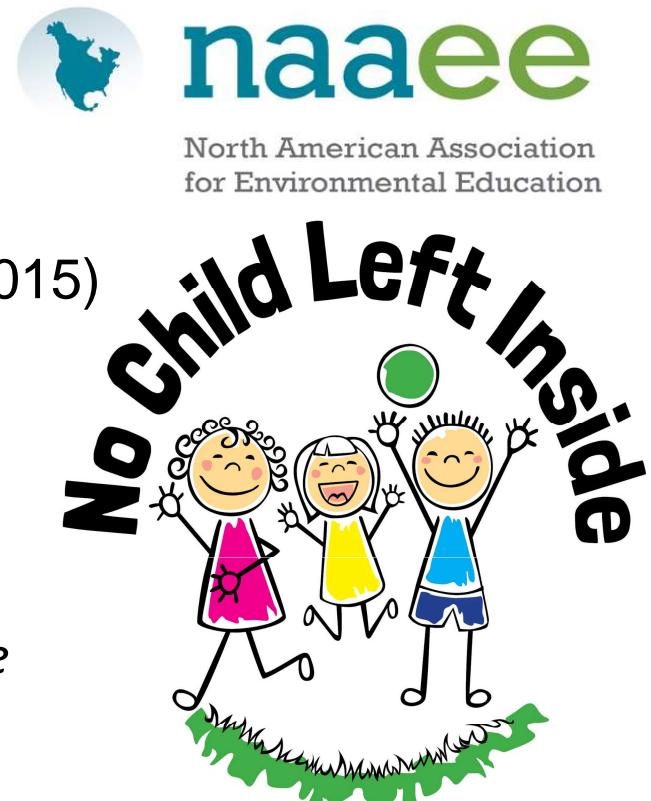
Aux États-Unis : le rôle crucial de la

LOI FÉDÉRALE : Every Student Succeeds Act (OBAMA, 2015)
-> prescrit des activités d'apprentissage sur le terrain

ESSA Title IV, Part A Deadlines



*Standards and Guidelines for Excellence
in Environmental Education*



Ct.gov State of Connecticut Search

No Child Left Inside®

Learn More | Our State Parks | Outdoor Activities | Great Park Pursuit Family Adventure

"No Child Left Inside® is a promise to introduce children to the wonder of nature – for their own health and well-being, for the future of environmental conservation, and for the preservation of the beauty, character and communities of the great State of Connecticut."



En France : un cadre solide

- 2004 : circulaire de l'Éducation nationale qui promeut l'EEDD.
- 2005 : Charte de l'environnement intégrée dans la Constitution, qui souligne la nécessité de l'éducation et la formation à l'environnement.
- 2007 : 2^{ème} phase de généralisation de l'EDD.
- 2011 : 3^{ème} phase de généralisation.
- 2013 : introduction de l'EDD dans la loi de refondation de l'école + lancement de la labellisation E3D (démarche de DD).
- 2015 : 4^{ème} phase de généralisation de l'EDD à l'occasion de la COP 21. On passe à la vitesse supérieure :
« Favoriser l'organisation de sorties nature avec les élèves », mais aussi, afin de « généraliser les initiatives visant au retour de la nature et de la biodiversité dans les écoles et les établissements, la création de « coins nature » dans les écoles est encouragée » (BO n°6 du 5-2-2015).
- Comité académique d'EDD : mobiliser tous les échelons du système éducatif.



Participer à la dynamique nationale de mobilisation pour la conférence Paris-Climat 2015 (COP 21)



Organiser des débats sur le changement climatique dans les écoles, les collèges et les lycées généraux, technologiques et professionnels d'ici la COP 21 dans le cadre d'une semaine sur le climat organisée la 1^{re} semaine d'octobre 2015



Impulser des simulations de négociations internationales sur le changement climatique dans tous les collèges et lycées, d'ici la fin de l'année scolaire

Mobiliser élèves et étudiants



À l'occasion du renouvellement des programmes en cours, intégrer le développement durable dans tous les programmes scolaires et dans toutes les disciplines, de la maternelle au baccalauréat



Organiser les Clefs pour l'éducation à l'environnement et au développement durable dans toute la France, pour récompenser les meilleurs projets pédagogiques en la matière



Encourager la création de « coins nature » dans les écoles primaires



Lancer un concours « génération développement durable » pour valoriser les initiatives étudiantes sur le développement durable, en partenariat avec la Conférence des présidents d'universités, la Conférence des grandes écoles et le magazine « La Recherche »



Se fixer des objectifs précis et des indicateurs de suivi en matière d'éducation au développement durable : généralisation des projets d'école ou d'établissement intégrant le développement durable, doublement des labels E3D ou label éco-école, éco-délégués dans tous les collèges et lycées



Favoriser l'organisation de sorties nature pour les élèves, en lien avec la fédération nationale des parcs naturels régionaux

Enjeu 2 : Sensibiliser l'ensemble de la population à l'enjeu biodiversité & services écosystémiques, notamment via les sciences participatives.

Le rôle des associations environnementales  **C'est surtout là que les compétences naturalistes et en gestion de la biodiversité se trouvent et mobilisent des milliers de citoyens !**

- > achats de réserves et gestion
- > programmes LIFE
- > chantiers participatifs
- > réseau Nature (1000 membres)
- > formations naturalistes
- > sciences participatives
- > conférences, visites guidées, débats



Enjeu 2 : Sensibiliser l'ensemble de la population à l'enjeu biodiversité & services écosystémiques, notamment via les sciences participatives.

Le rôle des associations d'éducation relative à l'environnement :
CRIE & Co



- Proposent surtout des animations pour les enfants et pour les familles.
- Très compétentes pour l'approche sensible (aimer).
- Liens avec biodiversité : mare, rivière, arbre, haie, forêt,...; découverte du castor, des chauve-souris
- Services écosystémiques ???

Enjeu 2 : Sensibiliser l'ensemble de la population à l'enjeu biodiversité & services écosystémiques, notamment via les sciences participatives.

Le rôle des associations d'éducation relative à l'environnement qui proposent des **formations de jeunes ou d'adultes en écopédagogie** :

- Formations longues
 - Interprète Nature et Environnement
 - Guides nature (CNB, Province de Liège)
 - Animateurs nature (CRIE Modave, CRIE Harchies, Jeune et Nature)
- Formations courtes - diverses thématiques (Institut d'Eco-pédagogie, CRIE, ...)



Enjeu 3 : Sensibiliser ~~et former~~ les élus à l'impact sur la biodiversité de leurs prises de décisions (tous domaines confondus)

Le rôle des structures transcommunales



+ sensibilisation des agriculteurs et des fonctionnaires !!!

Enjeu 2 : Sensibiliser l'ensemble de la population à l'enjeu biodiversité & services écosystémiques (**pas au cœur de leur métier**)

Enjeu 5 : Développer les formations en matière de biodiversité à destination des acteurs de terrain travaillant avec la biodiversité et veiller à l'intégration transversale de cette préoccupation dans les formations professionnelles.

Les masters des universités francophones:

- Bioingénieur en gestion des forêts et des espaces naturels.
- Agroécologie.
- Biodiversité et Environnements végétaux Tropicaux
- Smart Rurality
- Master en sciences et gestion de l'environnement
- Biologie des organismes et écologie.

ULiège : option Biologie de la Conservation – Biodiversité et gestion au master 2.

Enjeu 5 : Développer les formations en matière de biodiversité à destination des acteurs de terrain travaillant avec la biodiversité et veiller à l'intégration transversale de cette préoccupation dans les formations professionnelles.

Les formations proposées par différentes structures :

- Expert en écologie appliquée (Haute Ecole - 95h)
- Formation Natura 2000 (Musée de Bérinzenne)
- Biodiversité en espaces verts, pour entrepreneurs (Natagora)
- Gestion forestière pour les propriétaires (Société Royale forestière de Belgique) : biodiversité ??
- Écoconseillers (IEC) : module de 4 j
- Formation en agroécologie (MAP)